

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района центр развития ребенка детский сад первой категории № 39 «Росинка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ №39 «Росинка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ №39 «Росинка»
Шаршакова О.С.
Приказ № 76 от 30.08.2024г.

Учебный план

**МБДОУ №39 «Росинка»
на 2024 – 2025 учебный год.**

п. Рассвет

1. Пояснительная записка к учебному плану

1.1 Введение

Учебный план МБДОУ №39 на 2024 – 2025 учебный год разработан с учетом ФОП ДО, является нормативным актом, устанавливающим содержание дошкольного образования, а именно перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность по реализации ООП ДО учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-РФ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155);
- Уставом ДОУ

Учебный план составлен в соответствии нормативно правовыми документами:

1. Уставом МБДОУ – д/с №39 «Росинка»;
2. Основной общеобразовательной программой МБДОУ – д/с №39 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад первой категории №39«Росинка».

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ д/с №39 «Росинка»

Тип - образовательное учреждение.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района детского сада первой категории №39 «Росинка», утвержденный начальником УОААР Черноусовым В.И. 22.10.15г №868.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением образовательным программам №2618 от 10.07.2012г.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой общеобразовательной программой «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Учебный план составлен с соблюдением обязательных гигиенических требований к предельно допустимой образовательной нагрузке.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими гигиеническими требованиями к образовательной нагрузке, продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе - 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первую и вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится 3 - 4 часа. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (для детей 5-7 лет один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе). В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы). Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду через

непосредственно-организованную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Региональный компонент реализуется:

- обогащение представлений детей о городе и его истории, Ростовской области;
- обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ростовской области, экологической обстановке;
- ознакомление с художественными произведениями о городе Аксай и Ростовской области, природе Донского края;
- организацию игр на русских народных музыкальных инструментах;
- ознакомление детей с видами спорта, популярными в нашем городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие, цифровые, социогровые и интегративные

технологии, а также технология проектирования.

2. Комплектование групп

Возрастная гр.	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста	1.5-3 года	11 детей
Младший возраст	3-4 года	16 ребенка
Средний возраст	4-5 лет	17 детей
Старший возраст	5-6 лет	23 ребёнка
Подготовительный возраст	6-7 лет	21 ребёнок

Продолжительность учебного года с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Продолжительность образовательного процесса 37 недель

Режим работы 5 дней в неделю:

5 групп -12 часов (с 07.00 - 19.00)

Выходные 5 групп: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками с 18.04.2025 г. - 29.04.2025 г.

Летний период с 01.06.2025 г. - 31.08.2025 г.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программно-методическое обеспечение

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7). — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада... — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. —М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге 3-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4, 4-5 лет)	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Теплюк С. Н.	Игры–занятия на прогулке 2-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Денисова Д. Дорожкин Ю.	Математика. Рабочие тетради 2-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. 4-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. 2-3, 4-5 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Верaksa Н. Е., Галимов О. П.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.	Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Окслейд К. Гэнери А.	Энциклопедия для детей от А до Я.	Москва «МАХАОН» 2012
Скворцова И.В.	Логопедические игры для детей 4-6 лет.	Москва ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
Денисова Д. Дорожкин Ю.	Прописи для дошкольников.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Рез З.Я. Гурович Л.М. Береговая Л.Б.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 1-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С.Комарова	ИЗО деятельность в детском саду 3-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Т. С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Д.Чиотти	Оригинальные поделки из бумаги.	ООО ТД «Издательство Мир книги» 2010
Л.В.Компанцева	Поэтический образ природы в детском рисунке	М. Просвещение
Т.Н.Караманенко Ю.Г.Караманенко	Кукольный театр дошкольникам.	Москва «Просвещение»
Т.Н. Доронова	Обучаем детей изобразительной деятельности. 2-7 лет	Москва «Школьная Пресса» 2005

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
М.Ю.Картушина	Праздники здоровья для детей	Москва Творческий центр 2008

Основная цель: регламентирование образовательной деятельности в воспитательно - образовательном процессе.

Задачи:

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества ООД в неделю

Учебный план разработан на основе:

1. основной образовательной программы МБДОУ – д/с №39 «Росинка»;
2. парциальной программы «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова;
3. программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева – региональный компонент;

Учебная нагрузка на группы общеразвивающей направленности

Непосредственно образовательная деятельность при пятидневной рабочей неделе					
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие					
Физическое развитие в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физическое развитие на прогулке	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут

Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	2 раз в неделю по 30 минут
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут (во второй половине дня)	1 раз в неделю по 20 минут (во второй половине дня)	1 раз в неделю по 25 минут (во второй половине дня)	1 раз в неделю по 30 минут (во второй половине дня)
Речевое развитие					
Развитие речи	2 раза в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Рисование	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Лепка/Аппликация	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут

Социально-коммуникативное развитие

осуществляется за счёт организации игровой деятельности, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и в процессе организованной образовательной деятельности через интеграцию с другими образовательными областями.

Коррекционная работа

Педагог-психолог (индивидуальная и подгрупповая работа)	По плану педагога-психолога				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов					
Восприятие художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

литературы					
Гимнастика (утренняя, после дневного сна)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Объем образовательной нагрузки в неделю (количество/мин)	10/100	11/165	11/220	13/325	14/420