

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад № 39 «Росинка»

Принято на педагогическом совете Протокол №1  от 01.09.2022 года	Утверждаю Заведующая МБДОУ № 39 «Росинка» _____ О.С.Шаршакова  Приказ № 80 от 01.09.2022г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по познавательному развитию старшего дошкольного  
возраста в детском саду

кружок «Юный шахматист»

с 01.10.2022 г. по 31.05.2023 г.

Подготовила:  
педагог дополнительного  
образования  
Е.В.Сидоренко

п. Рассвет, 2022 г.

Дополнительная образовательная программа кружка «Юный шахматист» составлена для детей старшего возраста. Разработана на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), СанПиН, Устава МБДОУ.

## 1. Целевой раздел

### **Пояснительная записка.**

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно, более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы – до 12 человек.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Цель кружка:** обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

### **Задачи:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

#### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

#### 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Формы общения с семьей:

- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- турнир.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

- Столы и стулья, регулируемые по высоте;
- настольные шахматы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, фотографии);
- шахматы настольные и настенные;
- комплект методической литературы.

Месяц		Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	<b>Занятие</b>	Начать процесс обучения шахматам в увлекательной	2 часа

	<b>№ 1, 2</b>	форме – чтение сказки.1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат. 2. Пробудить интерес к шахматной игре.	
	<b>Занятие № 3, 4</b>	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. 3. Развивать интерес к занятиям шахматами	2 часа
	<b>Занятие № 5, 6</b>	1. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. 2. Учить штриховать косыми линиями черные поля. 3. Развивать мелкую моторику руки.	2 часа
	<b>Занятие № 7, 8</b>	1. Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. 2. Развивать внимание.	2 часа
Декабрь	<b>Занятие № 9, 10</b>	1. Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. 2. Закрепить цифры от 1 до 8. 3. Развивать память, речь.	2 часа
	<b>Занятие № 11, 12</b>	1. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С(цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). (А-ртисту Б-иму Ц-иркуль Д-ашь, Е-го фамилия Же-Аш).	2 часа
	<b>Занятие № 13, 14</b>	1. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 2. Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов. 3. Закрепить их обозначение.	2 часа
	<b>Занятие № 15, 16</b>	1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». 2. Развивать внимание, память.	2 часа
Январь	<b>Занятие № 17, 18</b>	1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. 2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-й. 3. Прививать интерес к шахматам	2 часа
	<b>Занятие № 19, 20</b>	1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. 2. Игра «Кто в домике живет» (см. приложение № 1). 3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).	2 часа

		4. Воспитывать терпеливость.	
	<b>Занятие № 21, 22</b>	1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. 2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пешотинцы)). 3. Развивать мышление, внимание.	2 часа
	<b>Занятие № 23, 24</b>	1. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. 2. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника». 3. Воспитывать самостоятельность.	2 часа
Февраль	<b>Занятие № 25, 26</b>	1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... 2. Воспитывать усидчивость, терпеливость. Развлечение «В стране шахматных чудес» (см. приложение № 2).	2 часа
	<b>Занятие № 27, 28</b>	1. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул –ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. 2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. 3. Развивать мелкую моторику руки	2 часа
	<b>Занятие № 29, 30</b>	1. Развивать логическое мышление на основе конкретного. 2. Изучить пешки, выполнить посильные задания и практические упражнения, (см. В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 – стр. 41-42).	2 часа
	<b>Занятие № 31, 32</b>	1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?». 2. Развивать внимание, память (см. приложение № 1). Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз. 2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.	2 часа
Март	<b>Занятие № 33, 34</b>	11. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. 2. Показать, что при записи она обозначается	2 часа



		<p>большой буквой «Л».</p> <p>3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы</p> <p>1. Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? черные – Л a8 и Л h8.</p> <p>2. Объяснить и показать ход ладьи, взятие.</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p>	
	<b>Занятие № 35, 36</b>	<p>1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры.</p> <p>2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать память, внимание, логическое мышление (см. приложение № 3) .</p> <p>1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных.</p> <p>2. Сделать вывод, кто сильнее, ладья или 8 пешек.</p> <p>3. Развитие изобретательности, логического мышления.</p>	2 часа
	<b>Занятие № 37, 38</b>	<p>1. Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением.</p> <p>2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28)</p> <p>3. Развивать память, дисциплинированность у детей.</p> <p>1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух.</p> <p>2. Развивать способность самостоятельно принимать решения.</p>	2 часа
	<b>Занятие № 39, 40</b>	<p>1. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны.</p> <p>2. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции.</p> <p>3. Закрепить порядковый и количественный счет.</p>	2 часа
Апрель	<b>Занятие № 41, 42</b>	<p>1. Провести турнир на «лучшего игрока» (см. приложение № 4).</p> <p>2. Закрепить знания во сколько очков оценивается каждая изученная фигура и пешка, почему слонов надо быстрее выводить в центр.</p> <p>3. Развивать сообразительность, находчивость.</p>	2 часа
	<b>Занятие № 43, 44</b>	<p>1. Провести эстафету с пешками, ладьями и слонами на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.</p> <p>2. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.</p>	2 часа

	<b>Занятие № 45,46</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой?</li> <li>2. Игра «Шахматный мешочек»</li> <li>3. Развивать логическое мышление, память</li> </ol>	2 часа
	<b>Занятие № 47, 48</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры.</li> <li>2. Практически закрепить передвижение ферзя по полю.</li> <li>3. Воспитывать сосредоточенность, выдержку</li> </ol>	2 часа
Май	<b>Занятие № 49, 50</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет пешки и фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.</li> <li>2. Игра «Что изменилось»</li> <li>3. Развивать сообразительность, находчивость.</li> </ol>	2 часа
	<b>Занятие № 51, 52</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет пешки и фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.</li> <li>2. Игра «Что изменилось»</li> <li>3. Развивать сообразительность, находчивость.</li> </ol>	2 часа
	<b>Занятие № 53, 54</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях.</li> <li>2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. <i>Ответ на вопросы из «Шахматной коробки».</i></li> <li>1. Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь.</li> <li>2. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь?</li> <li>3. Как спастись от ферзя? 4. Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами?</li> <li>5. Развивать умственные способности детей.</li> </ol>	2 часа
	<b>Занятие № 55, 56</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать шахматной игрой.</li> <li>2. Отгадывать загадки о шахматных фигурах.</li> <li>3. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах (см. приложение № 5).</li> </ol>	2 часа
		Родительское собрание	

## Учебный план

Направление развития ребенка	Наименование кружка	Длительность занятия	Количество человек в группе
Познавательное развитие	Шахматный кружок «Юный шахматист»	30 мин	6-8

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий за период с 01.10.2022 по 31.05.2023
2	8	64

### Список литературы:

1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.