

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад № 39 «Радуга»  
п. Рассвет

Принято на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ д/с № 39 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Шаршакова О.С.

**Рабочая программа  
Кружка для старших дошкольников  
«АБВГДЕЙКА»  
на 2022-2023 уч. год**

**На основе программы:**

Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

**Воспитатель:  
Сидоренко Е.В.**

п. Рассвет 2022 уч. год

## Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Именно у детей в возрасте 5-6 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, "Программа обучения и воспитания" в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте организовано на кружковых занятиях. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждало у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Дети играли в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывали кроссворды, схемы, решали ребусы.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

**Цель программы** – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

**Задачи программы:**

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации;

- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма;

### **Методические рекомендации**

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

### **Численный состав секции и режим работы (сетка часов).**

<i>Год обучения</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1 год обучения	до 10 человек	25-30 минут	2 раза в неделю

### **Предполагаемый результат**

*Воспитанники должны знать и уметь:*

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи этапа.**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

**1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка**

**Задачи.**

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

**Упражнения на подробное знакомство с буквой:**

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

## **Тематический план**

### *Занятие № 1.*

*Тема:* Неречевые и речевые звуки.

- Цель:*
- учить определять источник и направление звука;
  - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
  - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
  - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

### *Занятие № 2.*

*Тема:* Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

- Цель:*
- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
  - учить передавать ритмический рисунок слова;
  - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
  - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
  - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

### *Занятие № 3.*

*Тема:* Гласные звуки. Звук А.

- Цель:*
- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
  - четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
  - учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;

- формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

#### *Занятие № 4.*

*Тема:* Звук А. Буква А.

*Цель:* - четко произносить звук А;

- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
- определять наличие звука А в словах;
- дать представление о букве, ее отличии от звука;
- познакомить с буквой А.

#### *Занятие № 5.*

*Тема:* Гласные звуки. Звук У.

*Цель:* - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

#### *Занятие № 6.*

*Тема:* Звук У. Буква У.

*Цель:* - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;

- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- познакомить с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

#### *Занятие № 7.*

*Тема:* Гласные звуки. Звук И.

*Цель:* - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

#### *Занятие № 8.*

*Тема:* Звук И. Буква И.

*Цель:* - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

- учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.

### *Занятие № 9.*

*Тема:* Звук О.

*Цель:* - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком О.

### *Занятие № 10.*

*Тема:* Звук О. Буква О.

*Цель:* - четко произносить звук О;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука О в словах;
- познакомить с буквой О;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

### *Занятие № 11.*

*Тема:* Звук Ы.

*Цель:* - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

### *Занятие № 12.*

*Тема:* Звук Ы. Буква Ы.

*Цель:* - четко произносить звук Ы;



- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

-

### *Занятие № 13.*

*Тема:* Звук М.

- Цель:*
- определять первый и последний звук в данных словах;
  - четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
  - выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
  - отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком М.

### *Занятие № 14.*

*Тема:* Звук М. Буква М.

- Цель:*
- подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;
  - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - познакомить с буквой М;
  - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
  - читать слоги и слова по таблицам.

### *Занятие № 15.*

*Тема:* Звук Н.

- Цель:*
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
  - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
  - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
  - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

-

### *Занятие № 16.*

*Тема:* Звук Н. Буква Н.

- Цель:*
- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
  - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;

- определять место звука Н в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Н;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать слоги и слова по таблицам.

*Занятие № 17.*

*Тема:* Звук Х.

- Цель:*
- определять первый и последний звук в данных словах;
  - четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
  - выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
  - отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

*Занятие № 18.*

*Тема:* Звук Х. Буква Х.

- Цель:*
- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;
  - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
  - познакомить с буквой Х;
  - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;
  - читать слоги и слова по таблицам.

*Занятие №19.*

*Тема:* Звук К.

- Цель:*
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
  - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
  - учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;
  - учить выделять первый и последний глухой согласный звук;
  - учить анализировать прямые и обратные слоги;
  - самостоятельно подбирать слова со звуком К.

*Занятие № 20.*

*Тема:* Звук К. Буква К.

- Цель:*
- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги;
  - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
    - определять место звука К в словах ( по картинкам);
    - познакомить с буквой К;

- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- читать слоги по таблице слогов.

### *Занятие № 21.*

*Тема:* Звук Т.

*Цель:* - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

### *Занятие № 22.*

*Тема:* Звук Т. Буква Т.

*Цель:* - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;
- читать по таблице слогов.

### *Занятие № 23.*

*Тема:* Звук П.

*Цель:* - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- учить анализировать обратные слоги.

### *Занятие № 24.*

*Тема:* Звук П. Буква П.

*Цель:* - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи

### *Занятие № 25.*

*Тема:* Звук В.

*Цель:* - четко произносить звук В;

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

-

*Занятие № 26.*

*Тема:* Звук В. Буква В.

*Цель:* - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- определять место звука В в словах;
- познакомить с буквой В;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать по таблице слогов и слов.

*Занятие № 27.*

*Тема:* Звук Г.

*Цель:* - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

*Занятие № 28.*

*Тема:* Звук Г. Буква Г.

*Цель:* - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
- определять место звука Г в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Г;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - большая буква в начале предложения;
  - читать слоги и слова по таблицам.

*Занятие № 29.*

*Тема:* Звук Б.

*Цель:* - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

*Занятие № 30.*

*Тема:* Звук Б. Буква Б.

*Цель:* - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Б;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - большая буква в начале предложения;
  - читать слоги и слова по таблицам.

*Занятие № 31.*

*Тема:* Звук Д.

*Цель:* - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

*Занятие № 32.*

*Тема:* Звук Д. Буква Д.

*Цель:* - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Д;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

*Занятие № 33.*

*Тема:* Буква Е.

*Цель:* - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

*Занятие № 34.*

*Тема:* Звук Ф.

*Цель:* - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

*Занятие № 35.*

*Тема:* Звук Ф. Буква Ф.

*Цель:* - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Ф;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

*Занятие № 36.*

*Тема:* Звук С.

*Цель:* - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных сло

*Занятие № 37.*

*Тема:* Звук С. Буква С.

*Цель:* - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком С;
- определять место звука С в словах;
- познакомить с буквой С;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

- читать по таблице слоги и слова.

### *Занятие № 38.*

*Тема:* Звук Й. Буква Й.

- Цель:* - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;
- дифференцировать звуки Й – ЛЬ;
  - учить отбирать картинки со звуком Й;
  - определять место звука Й в словах;
  - познакомить с буквой Й;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать по таблице слоги и слова.

### *Занятие № 39.*

*Тема:* Звук З.

- Цель:* - четко произносить звук З;
- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком З;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

### *Занятие № 40.*

*Тема:* Звук З. Буква З.

- Цель:* - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
  - учить отбирать картинки со звуком З;
  - определять место звука З в словах;
  - познакомить с буквой З;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать по таблице слоги и слова.

### *Занятие № 41.*

*Тема:* Звук Л.

- Цель:* - четко произносить звук Л;
- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком Л;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### *Занятие № 42.*

*Тема:* Звук Л. Буква Л.

*Цель:* - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком Л;
- определять место звука Л в словах;
- познакомить с буквой Л;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в именах собственных;
- читать по таблице слоги и слова.

### ***Занятие № 43.***

*Тема:* Звук Ш.

*Цель:* - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### ***Занятие № 44.***

*Тема:* Звук Ш. Буква Ш.

*Цель:* - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### ***Занятие № 45.***

*Тема:* Звук Р.

*Цель:* - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### ***Занятие № 46.***

*Тема:* Звук Р. Буква Р.

*Цель:* - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;



- определять место звука Р в словах;
- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### *Занятие № 47.*

*Тема:* Звуки Л - Р.

- Цель:* - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;
- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;
  - составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать

#### *Занятие № 48.*

*Тема:* Звук Ж.

- Цель:* - четко произносить звук Ж;
- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;
  - формировать навык подбора слов со звуком Ж;
  - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### *Занятие № 49.*

*Тема:* Звук Ж. Буква Ж.

- Цель:* - учить отбирать картинки со звуком Ж;
- определять место звука Ж в словах;
  - познакомить с буквой Ж;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - правописание слога – жи -;
  - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### *Занятие № 50.*

*Тема:* Буква Ё.

- Цель:* -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ё;
  - читать обратные и прямые слоги, слова;
  - составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### *Занятие № 51.*

*Тема:* Звук Ц.

- Цель:* - четко произносить звук Ц;

- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ц;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### *Занятие № 52.*

*Тема:* Звук Ц. Буква Ц.

*Цель:* - учить отбирать картинки со звуком Ц;

- определять место звука Ц в словах;
- познакомить с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### *Занятие № 53.*

*Тема:* Буква Я.

*Цель:* - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### *Занятие № 54.*

*Тема:* Звук Ч.

*Цель:* - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### *Занятие № 55.*

*Тема:* Звук Ч. Буква Ч.

*Цель:* - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### *Занятие № 56.*

*Тема:* Звук Э. Буква Э.

*Цель:* - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;

- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

#### *Занятие № 57.*

*Тема:* Звук Щ.

*Цель:* - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### *Занятие № 58.*

*Тема:* Звук Щ. Буква Щ.

*Цель:* - учить отбирать картинки со звуком Щ;

- определять место звука Щ в словах;
- познакомить с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### *Занятие № 59.*

*Тема:* Буква Ю.

*Цель:* - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### *Занятие № 60.*

*Тема:* Буква Ъ.

*Цель:* -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### *Занятие № 61.*

*Тема:* Звонкие и глухие согласные звуки.

- Цель:* - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;
- составлять схемы слов;
  - повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
  - читать предложения и короткие тексты.

### *Занятие № 62.*

*Тема:* Твердые и мягкие согласные звуки.

- Цель:* - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;
- определять место звука в слове;
  - закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ;
  - составлять схемы слов;
  - читать предложения и короткие тексты.

## **Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у**

### **дошкольников**

#### **Задачи.**

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

#### **Порядок звукобуквенного анализа слова:**

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

**Упражнения для использования в данном разделе:**

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

### **Раздел 3. Обучение чтению**

#### **Задачи.**

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

### **Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма**

### **Задачи.**

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

### **Приведем некоторые виды работ:**

1. Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др

### **Литература**

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985  
Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003  
Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002  
Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003  
Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010  
Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006  
Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000  
Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004  
Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007